

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – 2.º e 3.º Ciclos
Ano letivo 2024/2025

Domínios		Ponde ração	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO ¹	Processos de recolha de informação (instrumentos/produtos)
Conceitos e procedimentos		50%	<ul style="list-style-type: none"> Compreende os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e aplica-os corretamente; Analisa, interpreta e resolve situações em contextos variados com recurso a materiais e a instrumentos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos. 	A, B, C, D, E, F, H, I	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação globalizante Mini testes Questões de aula Relatórios Mapa de conceitos Portefólio / Caderno diário Trabalho de pesquisa Trabalho de projeto Grelha de observação Participação oral Apresentação oral
Capacidades matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Resolução de problemas Raciocínio matemático Pensamento Computacional Comunicação Matemática Representações matemáticas Conexões matemáticas 	30%	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas; Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia; Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema; Formula e testa conjecturas/generalizações, nomeadamente recorrendo à tecnologia; Classifica objetos atendendo às suas características; Justifica que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa; Reconhece a correção, a diferença e adequação de diferentes formas de justificar uma conjectura/generalização; Extraí a informação essencial de um problema; Estrutura a resolução de problemas por etapas; Desenvolve um procedimento, passo a passo para solucionar um problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia; Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito; Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada e apresenta argumentos; Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas e estabelece relações e conversões entre elas; Usa a linguagem simbólica matemática; Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas. 	A, C, D, E, F, H, I	
	Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal		20%	<ul style="list-style-type: none"> Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades; Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade); Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares); Realiza as tarefas de forma autónoma. 	

¹ *PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

PERFIS DE DESEMPENHO

Níveis Domínios	1 Muito Insuficiente	2 Nível intermédio	3 Suficiente	4 Nível intermédio	5 Muito Bom
Conceitos e procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente compreende e aplica procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; - Não analisa, nem interpreta nem resolve situações em contextos variados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela dificuldades na compreensão e na aplicação de procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; - Revela dificuldades em analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende e aplica, por vezes com alguma dificuldade, os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; - Analisa, interpreta e resolve, por vezes com alguma dificuldade, situações em contextos variados com recurso a materiais e a instrumentos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende e aplica com facilidade os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; - Analisa, interpreta e resolve com facilidade situações em contextos variados com recurso a materiais e a instrumentos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende e aplica com muita facilidade os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; - Analisa, interpreta e resolve com muita facilidade situações em contextos variados com recurso a materiais e a instrumentos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.
Capacidades Matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolução de problemas ▪ Raciocínio matemático ▪ Pensamento Computacional ▪ Comunicação Matemática ▪ Representações matemáticas ▪ Conexões matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Não reconhece nem aplica as etapas do processo de resolução de problemas; - Não aplica nem adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia; - Não reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema; - Não formula nem testa conjeturas /generalizações, nomeadamente recorrendo à tecnologia; - Não classifica objetos atendendo às suas características; - Não justifica que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa; - Não reconhece a 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela dificuldades em reconhecer e em aplicar as etapas do processo de resolução de problemas; - Revela dificuldades em aplicar e em adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia; - Revela dificuldades em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema; - Revela dificuldades em formular e em testar conjeturas/generalizações, nomeadamente recorrendo à tecnologia; - Revela dificuldades em classificar objetos atendendo às suas características; - Revela dificuldades em justificar que uma conjetura/generalização é 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece e aplica, por vezes com alguma dificuldade, as etapas do processo de resolução de problemas; - Aplica e adapta, por vezes com alguma dificuldade, estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia; - Reconhece, por vezes com alguma dificuldade, a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema; - Formula e testa, por vezes com alguma dificuldade, conjeturas/ generalizações, nomeadamente recorrendo à tecnologia; - Classifica, por vezes com alguma dificuldade, objetos atendendo às suas características; - Justifica, por vezes com alguma dificuldade, que uma 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece e aplica com facilidade as etapas do processo de resolução de problemas; - Aplica e adapta com facilidade estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia; - Reconhece com facilidade a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema; - Formula e testa, com facilidade, conjeturas/ generalizações, nomeadamente recorrendo à tecnologia; - Classifica com facilidade objetos atendendo às suas características; - Justifica com facilidade que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa; 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece e aplica com muita facilidade os dados de um problema; - Aplica e adapta com muita facilidade estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia; - Reconhece com muita facilidade a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema; - Formula e testa, com muita facilidade, conjeturas/ generalizações, nomeadamente recorrendo à tecnologia; - Classifica com muita facilidade objetos atendendo às suas características; - Justifica com muita facilidade que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa;

	<p>correção, a diferença e a adequação de diferentes formas de justificar uma conjectura/generalização;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não extrai a informação essencial de um problema; - Não estrutura a resolução de problemas por etapas; - Não desenvolve um procedimento, passo a passo para solucionar um problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia; - Não descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito; - Não ouve os outros, não questiona nem discute as ideias de forma fundamentada e não apresenta argumentos; - Raramente interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas e não estabelece relações e conversões entre elas; - Raramente usa a linguagem simbólica matemática; - Não reconhece nem usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas. 	<p>verdadeira ou falsa;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revela dificuldades em reconhecer a correção, a diferença e a adequação de diferentes formas de justificar uma conjectura/generalização; - Revela dificuldades em extrair a informação essencial de um problema; - Revela dificuldades em estruturar a resolução de problemas por etapas; - Revela dificuldades em desenvolver um procedimento, passo a passo, para solucionar um problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia; - Revela dificuldades em descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito; - Revela dificuldades em ouvir os outros, em questionar e discutir as ideias de forma fundamentada e em apresentar argumentos; - Revela dificuldades em ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas e em estabelecer relações e conversões entre elas; - Revela dificuldades em usar a linguagem simbólica matemática; - Revela dificuldades em reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas. 	<p>conjetura/generalização é verdadeira ou falsa;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece, por vezes com alguma dificuldade, a correção, a diferença e a adequação de diferentes formas de justificar uma conjectura/generalização; - Extrai, por vezes com alguma dificuldade, a informação essencial de um problema; - Estrutura, por vezes com alguma dificuldade, a resolução de problemas por etapas; - Desenvolve, por vezes com alguma dificuldade, um procedimento, passo a passo para solucionar um problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia; - Descreve, por vezes com alguma dificuldade, a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito; - Geralmente ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada e apresenta alguns argumentos; - Lê e interpreta, por vezes com alguma dificuldade, ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas e estabelece algumas relações e conversões entre elas; - Usa, por vezes com alguma dificuldade, linguagem simbólica matemática; - Reconhece e usa, por vezes com alguma dificuldade, conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece com facilidade a correção, a diferença e a adequação de diferentes formas de justificar uma conjectura/generalização; - Extrai com facilidade a informação essencial de um problema; - Estrutura com facilidade a resolução de problemas por etapas; - Desenvolve com facilidade um procedimento, passo a passo para solucionar um problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia; - Descreve com facilidade a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito; - Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada e apresenta argumentos com facilidade; - Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas e, com facilidade, estabelece relações e conversões entre elas; - Usa com facilidade a linguagem simbólica matemática; - Reconhece e usa com facilidade conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece com muita facilidade a correção, a diferença e a adequação de diferentes formas de justificar uma conjectura/generalização; - Extrai com muita facilidade a informação essencial de um problema; - Estrutura com muita facilidade a resolução de problemas por etapas; - Desenvolve com muita facilidade um procedimento, passo a passo para solucionar um problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia; - Descreve com muita facilidade a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito; - Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada e apresenta argumentos com muita facilidade; - Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas e, com muita facilidade, estabelece relações e conversões entre elas; - Usa com muita facilidade a linguagem simbólica matemática; - Reconhece e usa com muita facilidade conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.
--	--	---	---	--	--

<p>Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades; - Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas; - Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista; - Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades; - Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas; - Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista; - Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades; - Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória; - Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista; - Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades; - Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável; - Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista; - Realiza as tarefas de forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito; - Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável; - Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista; - Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.
--	---	--	---	---	---

<p>Procedimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Devem ser realizados 2 ou 3 momentos de recolha de informação por período para avaliação sumativa classificatória; - Utilização de, pelo menos, 2 processos de recolha de informação diferenciados por período. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitar a notação e escala de classificação em vigor no Agrupamento, a saber: <ul style="list-style-type: none"> 0% a 19% ----- Muito Insuficiente 20 % a 49 % ----- Insuficiente 50% a 55% ----- Suficiente menos (por extenso) 56% a 69% ----- Suficiente 70% a 89% ----- Bom 90% a 100% ----- Muito Bom
---	---